|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **TEKNOLOGI DAN INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA** | | | | 132522139 | |  | | **T= 2** | | **P=0** | 5 | 01 SEPTEMBER 2023 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | | Yeni Ernawati, M.Pd. | | | | | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | | | | | |
| CPL 1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila | | | | | | | | | | | |
| CPL 2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. | | | | | | | | | | | |
| CPL 3 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| CPL 5 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | | |
| CPL 9 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. | | | | | | | | | | | |
| CPL 10 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | | | |
| CPL 11 Mampu mempraktikkan keterampilan berbahasa dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kejurnalistikkan, ke-bipa-an, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, kehumasan, dan/atau bidang lainnya. | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | |  | | | | | | | |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain | | | | | | | | | | |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | | |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesioanl dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri | | | | | | | | | | |
| CPMK0301 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra | | | | | | | | | | |
| CPMK0303 | Menguasai konsep-konsep dasar literasi dalam bidang bahasa, sastradan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | |
| CPMK0503 | Mampu merencanakan penyajian materi yang efektif dan inovatif | | | | | | | | | | |
| CPMK0505 | Mampu mengembangkan program pembelajaran, sumber pembelajaran, dan perangkat asesmen yang tepat dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | |
| CPMK0904 | Mampu mendukung lingkungan pembelajaran virtual yang efektif dan kreatif | | | | | | | | | | |
| CPMK0905 | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab | | | | | | | | | | |
| CPMK0906 | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional | | | | | | | | | | |
| CPMK1003 | Mampu merencanakan, mengembangkan, dan menerapkan implementasi ilmu pengetahuan, konsep dasar statistik, teknologi, dan pendekatan komunikasi, dalam bidang pendidikan dan bidang bahasa dan sastra Indonesia. | | | | | | | | | | |
| CPMK1101 | Mampu memperoleh, mengolah dan menyampaikan gagasan tertulis, menampilkan presentasi secara efektif dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab dalam konteks bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | |  | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk memahami hakikat teknologi pembelajaran | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk memahami perkembangan teknologi pembelajaran | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk memahami dan mengidentifikasikan modalitas belajar | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk memahami pemanfaatan teknologi dan inovasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk memahami proses pendidikan jarak jauh dan pembelajaran daring | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk mengidentifikasi problematika pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran daring | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk mengoperasikan berbagai aplikasi pembelajaran pada materi bahasa Indonesia | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | | **CPL 1** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 2** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 3** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 4** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 5** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 9** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 10** |  |  |  |  |  |  |  | | **CPL 11** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah Teknologi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mata kuliah wajib dengan bobot 2 sks. Pada mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat beradaptasi dengan kemajuan teknologi di bidang pembelajaran dan berinovasi dalam pemanfaatannyauntuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Hakikat Teknologi Pembelajaran 2. Definisi TEP 1994 dan 2004 3. Modalitas Belajar | | | | | 1. Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Pengenalan Proses Pendidikan Jarak Jauh dan Pembelajaran Daring 3. Problematikan PJJ dan Pembelajaran Daring dan Solusi menggunakan Teknologi 4. Aplikasi Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembelajaran Daring | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta 2. Situmorang, Robinson, dkk. 2009. Cakupan Konsep, Kawasan, Teknologi Pendidikan dan Perkembangan Kekinian. Jakarta: Universitas Terbuka (Modul) 3. Nurdyansyah, dkk. 2015. Inovasi Teknologi Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Internet 2. Artikel Jurnal tentang Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Disesuaikan artikel terbaru setiap semesternya) | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Yeni Ernawati, M.Pd. | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | | | **Daring (*online*)** | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | | | **(6)** | | **(7)** | | **(8)** |
| **1** | Mampu memahami hakikat teknologi pembelajaran | | * 1. Mendefinisikan hakikat teknologi pembelajaran   2. Menyebutkan latar belakang munculnya teknologi pembelajaran   3. Menyebutkan bentuk-bentuk inovasi dalam pembelajaran | | * 1. **Kriteria**:   -   * 1. **Teknik**:   Diskusi | * **Bentuk** | | | | | * Hakikat Teknologi Pembelajaran * Faktor munculnya Teknologi Pembelajaran * Bentuk Inovasi dalam Pembelajaran | | 5% |
| Tatap Muka | | | Elearning; Zoom Meeting | |
| * **Metode :** | | | | |
|  | | | Discovery Learning | |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit | | | | |
| **2** | Mampu memahami perkembangan teknologi pembelajaran | | * 1. Meruntutkan perkembangan teknologi pembelajaran dari 1960 s.d. 2004   2. Membedakan TEP 1994 dan TEP 2004 | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Diskusi | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | | * + - * + TEP 1994 vs TEP 2004 | | 5% |
| **3** | Mampu untuk memahami dan mengidentifikasikan modalitas belajar | | * 1. Medefinisikan modalitas belajar   2. Mengidentifikasi modalitas belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Diskusi |  | | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * Definisi Modalitas Belajar * Karakteristik Modalitas Belajar | | 5% |
| **4** | Mampu memahami pemanfaatan teknologi dan inovasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | * 1. Menjelaskan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Indonesia   2. Menjelaskan inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Diskusi |  | | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * Teknologi dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan berbahasa (Menyimak, Menulis, Membaca, dan Berbicara) | | 5% |
| **5** | Mampu memahami proses pendidikan jarak jauh dan pembelajaran daring | | * 1. Menjelaskan definisi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran daring | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Diskusi | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning   **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | | * Pendidikan Jarak Jauh * Pembelajaran Daring | | 5% |
| **6** | KUIS | |  | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** TES * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | |  | | 10% |
| **7** | Mampu mengidentifikasi problematika pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran daring | | * 1. Menyebutkan problematikan pembelajaran jarak jauh   2. Menyebutkan pembelajaran daring | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Diskusi | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | | * Problematikan PJJ * Problematikan Pembelajaran Daring | | 5% |
| **8** | Mampu mengoperasikan berbagai aplikasi pembelajaran pada materi bahasa Indonesia | | * 1. Mereview aplikasi pembelajaran   2. Menjelaskan penggunaan aplikasi pembelajaran pada pembelajaran bahasa Indonesia   3. Mengajarka teman sekalas menggunakan aplikasi tersebut. | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Tutorial dan Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Praktik * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | | * Review Aplikasi Pembelajaran * Tutorial Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran (Berupa Aplikasi Edugame) | | 5% |
| **9** |
| **10** |
| **11** | UTS | |  | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** TES * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | |  | | 30% |
| **12** | Mampu mengoperasikan berbagai aplikasi pembelajaran pada materi bahasa Indonesia | | * 1. Mereview aplikasi pembelajaran   2. Menjelaskan penggunaan aplikasi pembelajaran pada pembelajaran bahasa Indonesia   3. Mengajarkan teman sekalas menggunakan aplikasi tersebut. | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Tutorial dan Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Praktik * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | |  | | * + - * + Review Aplikasi Pembelajaran         + Tutorial Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran (Berupa Aplikasi Edugame) | |  |
| **13** |
| **14** |
| **15** |
| **16** |
| **16** | UAS : Portofolio Materi yang disajikan menggunakan aplikasi pembelajaran | | | | | | | | | | | | 40% |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester) | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NILAI** | | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |